

Министерство просвещения Российской Федерации
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 106» городского округа Самара

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет
МБОУ «Школа № 106» г.о.Самара

Протокол № 8 от 18.04.2025 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Школа № 106» г.о.Самара

ГВ Субочева

Приказ № 98-ОД от 18.04.2025г.

Самообследование

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Школа №106» городского округа Самара за 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть

- 1.1 Общая характеристика образовательной деятельности
- 1.2 Система управления
- 1.3 Содержание подготовки обучающихся
- 1.4 Качество подготовки обучающихся
- 1.5 Особенности реализации учебного процесса
- 1.6 Информация о востребованности выпускников
- 1.7 Кадровое обеспечение образовательного процесса
- 1.8 Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса
- 1.9 Материально-технические условия.

II. Анализ показателей деятельности

- 2.1. Воспитательная работа
- 2.2 Анализ результатов Всероссийских проверочных работа (весна 2021г).
- 2.3 Анализ результатов промежуточной аттестации обучающихся.
- 2.4 Анализ сформированности функциональной грамотности выпускников 9-х классов.
- 2.5 Методическая деятельность
- 2.6 Поддержка и развитие одарённых детей

III. Заключение

Аналитическая часть.

1.1 Общая характеристика образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №106» городского округа Самара (далее – Образовательное учреждение) является общеобразовательной организацией.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 106» городского округа Самара (МБОУ Школа №106 г.о.Самара)
Руководитель	Субочева Галина Владимировна
Адрес организации	443092 г.Самара, ул.Физкультурная, 126
Телефон, факс	8 (846) 969948, 8 (846) 969947
Адрес электронной почты	sdo.school-106@63edu.ru
Учредитель	Администрация городского округа Самара
Дата создания	1967 год
Лицензия	От 29.04.2016 № 6765, серия 63 ЛО1 № 0002300
Свидетельство о государственной аккредитации	От 06.06.2016 № 724-16, серия 63 АО1 № 0000772; срок действия: до 30 апреля 2026 года

Основным видом деятельности МБОУ «Школа № 106» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Основными целями образовательной организации являются:

- обеспечение гарантии права на образование;
- осуществление образовательного процесса;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- создание у обучающихся основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, развитие способностей принимать самостоятельные решения в разных жизненных ситуациях, воспитание социально адаптированной личности, ведущей здоровый образ жизни, имеющей активную жизненную позицию, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

1.2 Система управления

Управление Образовательным учреждением осуществлялось на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоличия.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Должность	ФИО (полностью)
Директор школы	Субочева Галина Владимировна

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Керимова Татьяна Валентиновна
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Зусманович Галина Вячеславовна
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Тудакова Вера Евгеньевна
Заместитель директора по воспитательной работе	Лукшина Елена Валентиновна
Заместитель директора по административно-хозяйственной части	Батаева Татьяна Николаевна

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединения:

- МО учителей гуманитарного направления
- МО учителей точных наук
- МО учителей естественно-научного направления
- МО учителей иностранных языков
- МО учителей истории и искусства
- МО учителей начальной школы.

1.3 Содержание подготовки обучающихся

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным образовательным стандартом, примерным учебным планом общеобразовательных учреждений г.о. Самара, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности МБОУ Школы №106 г.о. Самара осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными образовательными программами трех уровней общего образования:

<i>№ п/п</i>	<i>Уровень образования</i>	<i>Направленность (наименование образовательной программы)</i>	<i>Вид образовательной программы</i>	<i>Нормативный срок освоения</i>
1	Начальное общее	общеобразовательная	основная	4 года
2	Основное общее	общеобразовательная	основная	5 лет
3	Среднее общее	общеобразовательная	основная	2 года

Образовательное учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ».

	<i>1-4</i>	<i>5-9</i>	<i>10-11</i>	<i>Всего</i>
Численность обучающихся (на 31.12.2024)				
Кол-во классов	16	19	3	38
Кол-во учеников	435	529	68	1039

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;

- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Труд» «Основы безопасности жизнедеятельности» и «ОБЗР» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023года МБОУ «Школа № 106» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Труд», <...>. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной

безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа», а также образовательной платформы для коммуникации между учителями, учениками и родителями «Сферум».

100 % педагогов зарегистрированы во ФГИС «Моя школа» и регулярно пользуются ресурсами данной образовательной платформы. 100 % педагогов связали свои аккаунты с электронным журналом и активно используют в своей работе «Сферум» для коммуникаций с коллегами, учениками и родителей и проведения дистанционных уроков и родительских собраний.

100 % учащихся активно используют «Сферум», более 70 % учащихся связали свой профиль в «Сферуме» с электронным журналом.

МБОУ «Школа № 106» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформированы четыре профиля. Наибольшей популярностью пользовались гуманитарный и технологический профили. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы четыре профилей.

В 2023/24 учебном году - 3 профильных класса:

11А – *мульти профильный*, реализуются профили малыми группами технологический, естественно-научный, гуманитарный, универсальный = 29 учащихся

10А – *мульти профильный*, реализуются профили малыми группами технологический, естественно-научный, гуманитарный, универсальный = 26 учащихся

В 2024/25 учебном году - 2 профильных класса:

10А – *мульти профильный*, реализуются профили малыми группами технологический, естественно-научный, универсальный = 19 учащихся

10Б - *мульти профильный*, реализуются профили малыми группами технологический, гуманитарный, универсальный = 22 учащихся

11А – *мульти профильный*, реализуются профили малыми группами технологический, естественно-научный, гуманитарный, универсальный = 26 учащихся

Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Технологический	Математика. Информатика	21	21
Естественно-научный	Биология. Химия	4	9
Социально-экономический	Математика, Экономика	10	23
Гуманитарный	Право. История.	11	18
Универсальный	По выбору	9	10

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 2 (0,19%).
- с задержкой психического развития – 21 чел – 2,03%
- с нарушением опорно-двигательного аппарата – 1 чел – 0,1%
- с инвалидностью – 12 чел. – 1,16%

Школа реализует следующие адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП):

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6)
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.)
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.)

Обучающиеся с ОВЗ обучаются в классе совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Для детей с ОВЗ применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии. дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Школьный психолог оказывает индивидуальное консультирование и проводит групповые коррекционные занятия с детьми с ОВЗ.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В начальной школе проводятся такие программы внеурочной деятельности: «Театр», «Развитие математических способностей», «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению», «Мир профессий», «Азбука финансовой грамотности», «Путь к грамотности», «Шахматы в школе» и др. В четвертых классах обязательным является преподавание курсов «Рассказы по истории Самарского края», «Подвижные игры», «Samara files», «Основы функциональной грамотности». В первом классе обязательна программа «Динамический час».

В 5-9 классах реализуются следующие программы внеурочной деятельности

Направление ВД в соответствии с ФОП	Реализуемая программа
ВД по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации и профориентации	Формирование функциональной грамотности
	«Россия - мои горизонты»
	«Рассказы по истории Отечества»
	Английский театр 5,6-7 (5-7) Авторская программа уч.английского языка Приступчик ДВ МБОУ Школы №106, ПР.№1 от 30.08.2022г
	Музыкальный-театр
	Будь готов! ГТО автор Апашкина НВ учитель физкультуры, ПР.№1 ОТ 28.08.2019 Г
	Биология-5-9-класс.-ПИД
	Проектно-исследовательская деятельность гуманитарного направления
	Памятные места моего края
	Мир-визуально-пространственных-искусств
ВД по организации деятельности ученических сообществ и воспитательные мероприятия	Здоровым быть здорово 5 (5-6) НВ Горбенко, М.Просвещение, 2019
	Школьный музей, Вострикова ИН, учитель истории МБОУ Школы №106, утверждена 29.08.24г на заседании МО учителей общественных наук
	«Разговоры о важном»
	«Я, ты, он, она - вместе целая страна»
	Ученическое сообщество. Самоуправление

ВД, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся	Обучение служением. Первые
	Юнармия
	Умей-вести-за-собой
	Предпрофильные курсы (трудовые ресурсы)
	Информационная безопасность/ Цифровая гигиена
	Шахматный клуб "Белый слон"
	Экологичный-образ-жизни
	Финансовая грамотность. Современный мир 8 (8-9)
	Основы-программирования-для-5-6-классов
	Основы-программирования-на-PYTHON
	Коррекционно-развивающие занятия
	Моя семья
	Семьеведение

В 10-11 классах реализуются следующие программы внеурочной деятельности

Направление ВД в соответствии с ФОП		Реализуемая программа
1	ВД по выбору обучающихся, по учебным предметам образовательной программы	«Разговоры о важном»
		Математика в экономике
		Международная журналистика.
		Мой край в истории отечества
		Современные агробологии
		Основы физического эксперимента
		Современные исследования и достижения нанохимии
		Компьютерное черчение
2	Деятельность ученических сообществ, объединений по интересам, клубов	«Нравственные основы семейной жизни»
		«Жизнь ученических сообществ»
		Обучение служением. Первые Школьный музей, Вострикова ИН, учитель истории МБОУ Школы №106, утверждена 29.08.24г на заседании МО учителей общественных наук

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

1.4 Качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24год

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам				Не выставлено оценок
		Всего	из них				Всего	из них		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2	
				Всего	с одной "4"									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	111													888
2	117	116	16	62	6	13				1		1		
3	109	109	19	53	4	6								
4	112	112	9	46	3	14								
1- 4 кл.	449	337	44	161	13	33				1		1		888
5	117	117	8	44	5	8								
6	94	88	6	24	1	9				6	4	1	1	
7	110	103	7	37		5				7	1	2	4	
8	104	97	7	35	3	10				7	5	1	1	
9	102	102	7	28	3	9								
5- 9 кл.	527	507	35	168	12	41				20	10	4	6	
10	29	29	3	12	1	4								
11	27	27	6	5	1	2								
10-11 кл.	56	56	9	17	2	6								
Итого	1032	900	88	346	27	80				21	10	5	6	888

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

1.5 Особенности реализации учебного процесса

В соответствии с Уставом режим работы Образовательного учреждения устанавливается: понедельник-суббота с 8.00 до 18.45. В выходные и праздничные дни Образовательное учреждение не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы Образовательного учреждения. Проведение «нулевых» уроков для учащихся первой смены в Образовательном учреждении не допускается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами.

Регламентирование образовательного процесса

Учебный год в 1-9 классах делится на четверти, в 10-11 классах- на полугодия. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней и регулируется ежегодно Годовым календарным учебным графиком с соблюдением сроков каникулярного времени, указанных в ежегодных распоряжениях Департамента образования

Общий режим работы МБОУ Школы №106 г.о. Самара

Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье. В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает.

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели

- 1-6 классы – 5 дней
- 7-11 классы – 6 дней

Начало занятий в 8.00. -1 смена, в 13.30. - 2 смена

Продолжительность урока во 2-11 классах – 40 минут;

Продолжительность урока в 1 классе – 35 – 40 минут

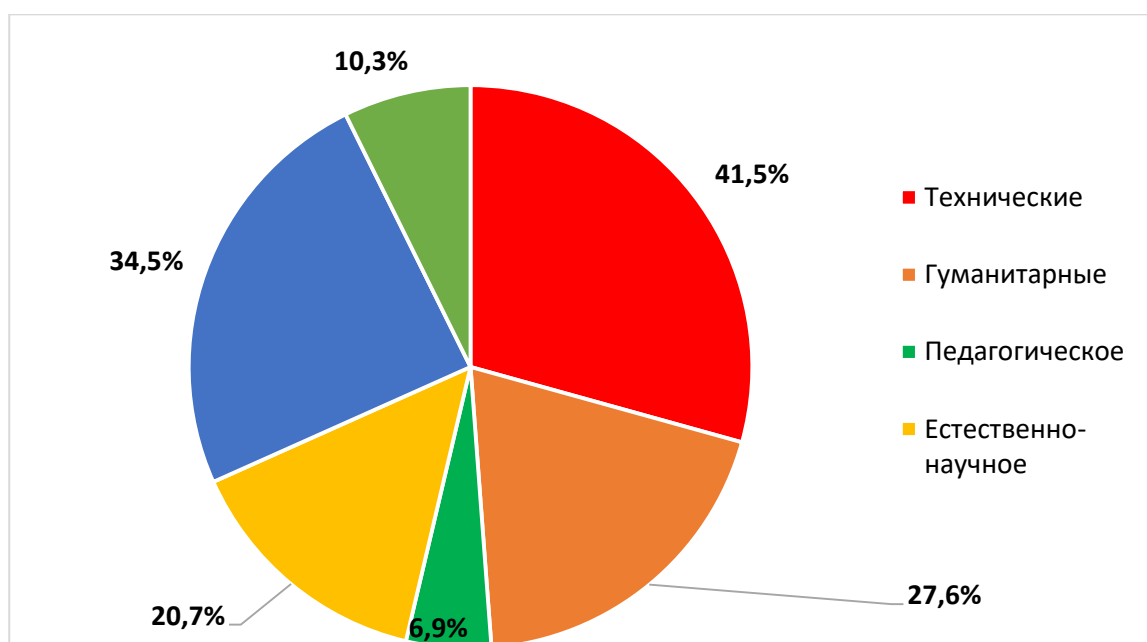
Во время адаптационного периода в сентябре-октябре – 3 урока (по 35 минут) в классно - урочной форме, на 4-х уроках используются иные, не классно-урочные, формы организации учебного процесса.

Учебный план МБОУ Школы №106 г.о. Самара для 1-11 классов ориентирован на 11 – летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и является частью основной образовательной программы.

В период необходимости дистанционного обучения образовательный процесс был организован с применением дистанционных образовательных технологий. Основные цифровые ресурсы: Электронный журнал АСУ РСО, платформа Скайп, Сферум, Якласс, Учи.ру, РЭШ. Обмен информацией с родителями осуществляется через школьный сайт и электронный журнал. Обмен информацией у обучающимися осуществляется через Сферум и электронный журнал.

1.6 Информация о востребованности выпускников

Из 29 выпускника профильного класса поступили в высшие учебные заведения 93%. Профиль поступления распределился следующим образом.



1.7 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Администрация школы в составе директора и заместителей руководит педагогическим коллективом, насчитывающим 52 педагогов. Школа полностью укомплектована высококвалифицированными кадрами, среди которых:

- Высшую квалификационную категорию имеют – 4 чел.;
- Первую квалификационную категорию имеют – 13 чел.;
- "Отличник образования" – 2 человека
- «Почетный работник общего образования РФ» - 2 человека

Возрастной состав преподавателей

до 30 лет	до 60 лет	Старше 60
14	29	5

Средний возраст педагогического коллектива 43 года. Они состоялись как профессионалы и накопили богатый методический опыт, который успешно передают своим молодым коллегам.

В целях совершенствования профессионального мастерства учителей используются различные формы работы:

- обучающие семинары,
- аттестация,
- курсовая подготовка,
- тематические педсоветы,
- Фестивали открытых уроков,
- Единые методические дни
- работа МО,
- организация творческих групп учителей,

Большую роль в становлении педагогического мастерства играют тематические педсоветы, готовясь к которым учителя дают открытые уроки, поднимают актуальные проблемы, возникающие в образовательном процессе.

Работает школьный методический кабинет, деятельность которого включает:

- выставки новинок педагогической и методической литературы в библиотеке;
- подбор и изучение литературы по темам педсоветов;
- информацию о поступлении нормативных документов с последующим их

рассмотрением.

Школа сотрудничает с центром развития образования.

С Января по декабрь 2024 года дистанционно прошли обучение на все учителя нашей школы. Получены сертификаты по следующим курсам

1. Приложения и сервисы для учителя
2. Школа современного учителя: достижения науки 2023
3. Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности.
4. Академия госпабликов
5. Международная конференция «Школа в Фокусе. Фокусы для школы»
6. Функциональная грамотность: как применять знания в жизни

1.8 Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

В связи с модернизацией Российского образования понятие «педагогическая функция библиотеки» наполняется новым содержанием. Изменение содержания учебных программ, форм и методов обучения, структуры внеурочной деятельности предполагают активное участие

школьной библиотеки в учебно-воспитательном процессе. Библиотека становится информационным центром школы, её можно сравнить с осью, вокруг которой вращается вся культурная жизнь школы.

Школьная библиотека является структурным подразделением общеобразовательного учреждения, участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами: учебной, методической, справочной, художественной литературой, которые способствуют формированию культуры личности обучающихся. Деятельность библиотеки осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с учебным и воспитательным планами школы, программами, проектами и планом работы библиотеки.

Ни для кого не секрет, что дети сейчас мало читают, да изменилась и мотивация чтения - книга становится источником полезной информации. Конечно, одна из главных задач школьной библиотеки - обеспечить учебный процесс. Но наиглавнейшей, самой важной миссией, считаю приобщение к чтению, формирование читательского вкуса, воспитание читателя. Чтобы он, читатель, познавая электронный мир и погружаясь в него, любил и ценил книгу. Чтобы чтение для него стало удовольствием, самостоятельной ценностью, достойным занятием. В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению. Для этих целей ежегодно в школе проходит всероссийская акция «Дарите книги с любовью», в которой в этом году приняло участие 21 класс. Школьной библиотекой было приобретено 5 экземпляров научно-популярной литературы (детские энциклопедии) и 22 экземпляра детской программной литературы.

Объем библиотечного фонда	35739
из него:	14828
художественная литература	
учебная литература	18989
Учебные пособия	1885
электронные документы	37

В течение 2024 года получено 1638 комплектов учебников издательства «Просвещение». Объём библиотечного фонда составляет 35739 экземпляров.

В начале учебного года были выданы учебники, имеющиеся в книгохранилище, был осуществлен обмен учебниками со школьными библиотеками г. Самары и процент обеспеченности составил 100%.

Учебная литература в этом году, как и в прошлом, выдавалась каждому ученику и отражалась в журнале учета выдачи (сдачи) учебников по классам с подписью каждого учащегося. Художественная литература выдавалась каждому ученику на читательский формуляр. В конце года возврат учебников осуществлялся также лично каждым учеником.

Расстановка библиотечного фонда в соответствии с ББК. Учебный фонд в книгохранилище расставлен по классам, внутри по предметам. В библиотечном обслуживании охвачены все обучающиеся и работники школы. Все книги - в свободном доступе.

Регулярно осуществляется плановый контроль за выявлением в фондах библиотеки изданий, включенных в ФСЭМ. Сверка проводилась (не реже 1 раза в квартал) путем сопоставления библиографических записей каталога и картотек и перечня материалов ФСЭМ, заполнялся «Журнал сверки Федерального списка экстремистских материалов с фондом библиотеки учреждения». По результатам проверок материалов из ФСЭМ в фонде библиотеки не обнаружено.

Информация о деятельности школьной библиотеки (массовая работа, графики приема и выдачи учебников, нормативные документы, полезные ссылки...) размещается на школьном сайте.

Для привлечения обучающихся к чтению проводится работа по пропаганде книг и библиотечно - библиографических знаний. Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через книжные выставки - « Писатели о животных», «Крым – жемчужина России», «Мир словарей», «История одной книги» (посвященная книге - юбилею)», обзоры на информационном стеллаже - « Это интересно», « В юбилей писателя – советую читателю», « Наша страна – наш выбор», « О, сколько нам открытий чудных...», « Истории из чемодана!».

Цель таких наглядных мероприятий - привлечь внимание детей к книгам , заинтересовать ребёнка, расширить представления о книжном многообразии.

Для формирования и повышения информационно - библиографической культуры учащихся были разработаны и проведены беседы по темам: « Знакомство с библиотекой», « Как нужно обращаться с книгой» (1, 2кл.)

Профессиональное развитие библиотекаря осуществлялось на протяжении всего учебного года. Это необходимо для постоянного совершенствования и освоения новых библиотечных технологий, что стимулирует творческую деятельность и, как результат, повышает деловую репутацию библиотекаря и имидж школьной библиотеки.

Анализ показателей деятельности

2.1. Воспитательная деятельность

В рабочей программе воспитания МБОУ Школа № 106 г.о. Самара формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

- 1) Модуль «Ключевые общешкольные дела»;
- 2) Модуль «Классное руководство»;
- 3) Модуль «Курсы внеурочной деятельности»;
- 4) Модуль «Школьный урок»;
- 5) Модуль «Самоуправление»;
- 6) Модуль «Детские общественные объединения»;
- 7) Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»;
- 8) Модуль «Профорентация»;
- 9) Модуль «Школьное медиа»;
- 10) Модуль «Организации предметно-эстетической среды»;
- 11) Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»;
- 12) Модуль «Работа с родителями».

Основные направления воспитательной работы образовательного учреждения:

- гражданско-патриотическое направление
- духовно-нравственное направление

- спортивно-оздоровительное направление
- экологическое направление
- организация досуговой деятельности
- работа с семьёй
- профилактика правонарушений, безнадзорности, пропаганда здорового образа жизни; работа с детьми, находящимися в социально опасном положении
- профилактика экстремизма и терроризма
- развитие ученического самоуправления.

1. Гражданско-патриотическое направление

Гражданско-патриотическое воспитание – одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование личности, имеющей высоконравственные идеалы, четкую гражданскую позицию, исполненной достоинства и самоуважения, знающей и уважающей свои корни, культуру, традиции и обычаи своего народа. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно календарному плану работы школы.

За год в школе были проведены следующие мероприятия:

- 1) Дни воинской славы «Мы горды Отечеством своим» (уроки мужества)
- 2) Международная акция «Читаем детям о войне»
- 3) Цикл мероприятий, посвященных 79-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-45 гг.
- 4) Мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества.
- 5) Всероссийская акция «Георгиевская ленточка».
- 6) Этнофестиваль «Дружбой народов Самара сильна».
- 7) Социальная акция «Окна Победы».
- 8) Социальные акции «Письмо солдату», «Посылка солдату».
- 9) Выставки рисунков.
- 10) Флэш-моб «Люблю тебя, моя Россия», «Мы за здоровый образ жизни», «Папа, мама, я дружная семья».
- 11) Смотр строя и песни.
- 12) Социальные акции Всероссийского общественного объединения детей и молодежи «Движение первых» и «Орлята России».
- 13) Конкурс чтецов.
- 14) Встречи с участниками СВО.

Флэш-моб «Люблю тебя, моя Россия».



**Маслен
ица».**

**Смотр
строя и
песни.**

«Широкая

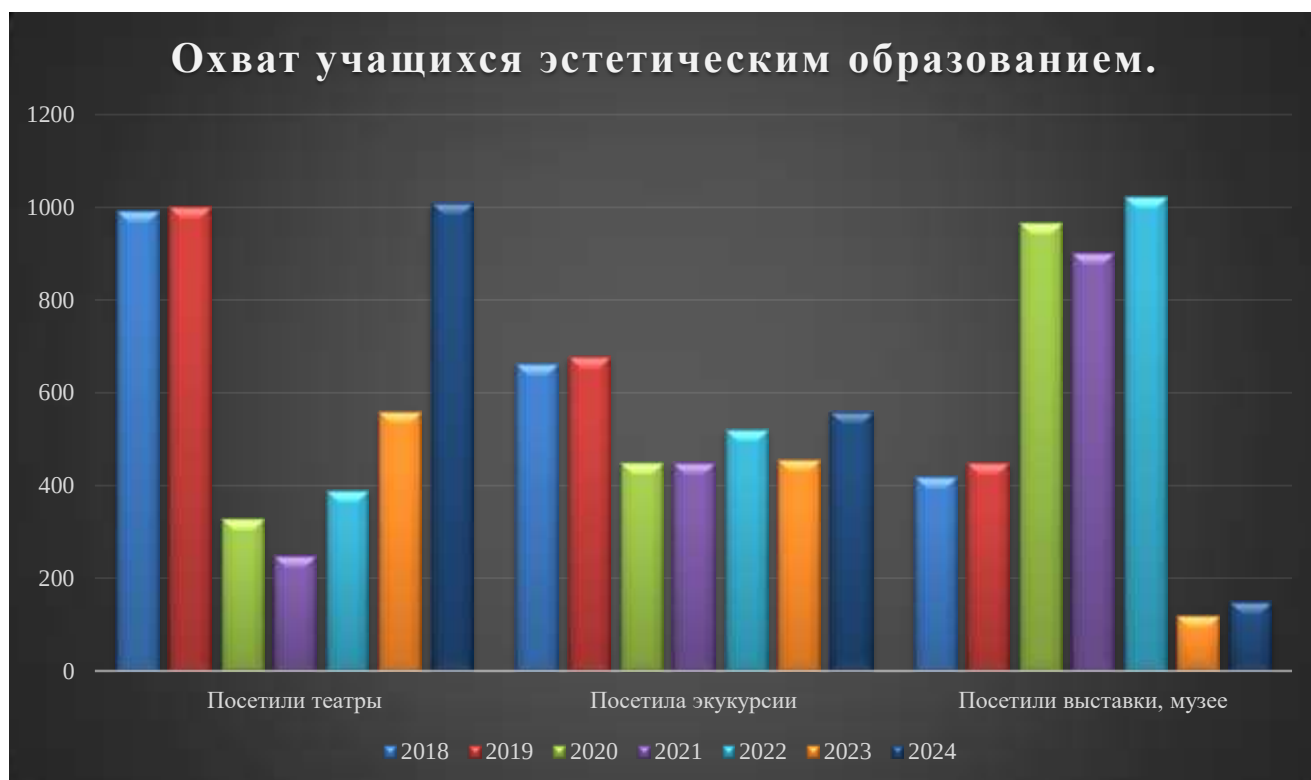




Конкурс чтецов.

2. Духовно-нравственное направление

Духовно-нравственное развитие обучающихся осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.



4. Спортивно-оздоровительное направление

Цель работы в данном направлении - создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни.

В школе большое значение уделяется внеклассной физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися. Работает школьный спортивный клуб «Олимпик», ведутся внеурочные занятия спортивной направленности.

Количество учащихся, занятых в спортивных внешкольных секциях сохранилось:

Учебный год	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Всего занято	420 чел.	450 чел.	450 чел.	450 чел.	470 чел.	470 чел.	510 чел.

Школа начала принимать активное участие во Всероссийской физкультурно-спортивной



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №106» г.о.Самара

программе «Готов к труду и обороне!». В 2024 году в сдаче испытаний норм ГТО приняли участие 420 учащихся с 4 по 11 класс:

Ведется большая и целенаправленная работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Ежегодно осуществляется ряд мероприятий по созданию здоровьесберегающей образовательной среды:

- диагностирование и реализация мер по установлению оптимального светового и теплового режима помещений;
- диагностирование и реализация мер по устранению вредного воздействия компьютеров на здоровье учащихся;
- составление расписания, направленного на сохранение здоровья учащихся;
- контроль за соблюдением санитарного состояния помещений;
- обеспечение учащихся питанием;
- оборудование спортивных площадок, приобретение спортивного инвентаря;
- регулярное осуществление ремонта помещений;
- обустройство школьной территории;
- проведение мониторинга изменений здоровьесберегающей среды школы;
- озеленение классов и рекреаций.

Процедуры и/или мероприятия по укреплению здоровья учащихся:

- диагностирование физического и психологического здоровья учащихся;
- периодическая вакцинация учащихся;
- организация работ спортивных кружков и секций;
- участие в природоохранных мероприятиях;
- дни и уроки здоровья;
- спортивные соревнования;
- физкультминутки;
- беседы с учащимися и родителями на темы сбережения здоровья;
- организация психологического сопровождения учебного процесса;
- эмоциональные разрядки и минутки покоя.

Организована работа с учащимися по изучению ПДД. В рамках этого были проведены следующие мероприятия:

1. Операция «Внимание: дети!»
2. Участие в социально-значимой акции «Спасибо, водитель!».
3. Тематические уроки, посвящённые Всемирному дню памяти жертв ДТП.
4. Реализуется комплексная программа уроков по ПДД и тематических
5. Инструктаж по безопасности жизнедеятельности в т.ч. и по ДДТ
6. Социально-значимая акция «Родительский патруль».

СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМАЯ АКЦИЯ «РОДИТЕЛЬСКИЙ ПАТРУЛЬ»



5. Экологически направление

Цель работы в данном направлении - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

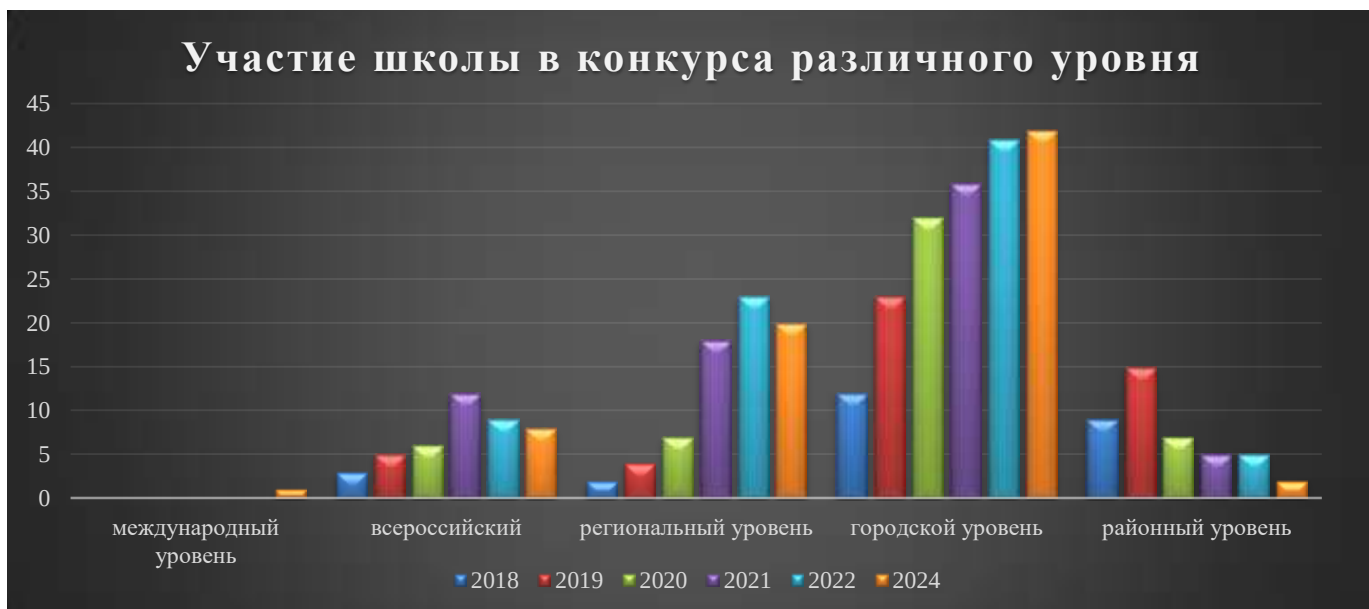
Для достижение этой цели были организованы и проведены следующие мероприятия:

- 1) Операция «Чистый двор»
- 2) Участие во Всероссийских ЭКОУРОКАХ. (онлайн-формат)
- 3) Всероссийская акция «Чистая крышечка».
- 4) Городская акция «Незаконные пожиратели рекламы».
- 5) Участие во Всероссийском субботнике.
- 6) Разведение клумб с декоративными растениями на территории школы.

6. Эстетическое направление

Основная миссия школы - создание максимально благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, физического, эмоционального развития личности ребенка, формирование гуманистических взглядов и творческого мышления.

Тесное сотрудничество с различными социально-культурными учреждениями помогло вовлечь воспитанников в общественно- полезные дела, открыть возможности для развития их талантов.



Динамика занятости учащихся школы в дополнительном образовании представлена в



таблице:

	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Всего учащихся	994	1002	1010	1008	1024	1034	1030
В кружках на базе школы	234 чел.- 23,5%	200 чел.- 19,9% %	250 чел. – 24,75%	239 чел. – 23,7%	610 чел. – 59,5%	560 чел.- 55,8 %	610 чел.- 59 %
Вне школы	658 чел. 66 %	780 чел 79,6 %	756чел.- 74,8%	641 чел. - 63,5 %	490 чел. - 47,8%	640 чел.- 63, 5 %	720 чел. – 69%
Всего занято	834 чел.83 %	780 чел 79,6 %	867чел. – 85,8%	705 чел. – 69,9 %	969 чел. – 94,6 %	950 чел – 94,3 %	988 чел. – 98%
Не заняты	160 чел. 16 %	196 чел.20,08%	143чел.- 14,1%	303 чел. – 30%	55 чел. – 5,3%	52 чел. – 5,1 %	42 чел.- 4%

Школой подписаны договоры о сотрудничестве и составлены планы совместной работы со специалистами центра «Семья», организована работа службы психологической помощи родителям и учащимся школы на базе региональной социально-психологической службы городского округа Самара. 80 % учащихся школы посещает детскую библиотеку № 20. Налажена совместная работа с ПДН ОП 1 УВД Кировского района по Самарской области и КДН при администрации Кировского района.

7. Работа с семьёй.

Родители – это основные заказчики школы. От правильной организации работы с родителями зависит конкурентоспособность, престижность школы. Основным посредником между родителями и школой выступает классный руководитель, который организывает совместный досуг. Постоянные участники всех праздников – родители. Возросший уровень педагогической компетентности части родителей позволяет говорить об успешности их психолого-педагогического просвещения. На протяжении ряда лет в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия.

Анализ состава семей, обучающихся в 2024 году позволяет сделать следующие выводы - по своему составу семьи подразделяются на:

Качественный состав	Количество семей	Процент
Всего семей	1030	
Неполных семей	362	35,1
Опекаемых семей	21	2
Многодетных семей	74	7,1
Малообеспеченных семей	294	29,1
Неблагополучных семей	1	0,09
Семьи с одним ребенком	510	49,5
Семьи с двумя детьми	592	57,5
Образовательный уровень	Количество родителей	Процент
Высшее образование	526	53,7
Средне-специальное	654	64,7
Среднее	358	35,4

Результаты проведенных исследований показывают, что существует факт социального расслоения семей. Знание многообразных особенностей семей учащихся, их социального положения снимает целый ряд негативных моментов в сотрудничестве педагогов с родителями, классные руководители учитывают образовательно-воспитательный потенциал семьи,

находят разнообразные формы взаимодействия школы с семьями ребят, не зависящие от их статуса и материального положения.

Анализ опыта работы по организации взаимодействия семьи и школы позволяет утверждать, что приоритетными становятся дифференциация, личностно-ориентированный подход по отношению к семье, родителям.

8. Профилактическая работа

Школа регулярно проводит работу по выявлению неблагополучных семей и «трудных» подростков. Создана картотека на детей девиантного поведения, на неблагополучные семьи. Разработана система мероприятий по работе с данной группой учащихся. Регулярно проводятся дни профилактики с целью оказания помощи родителям в воспитании подрастающего поколения, проводятся микропедсоветы с приглашением родителей слабоуспевающих учащихся, прогульщиков, нарушителей порядка.

С каждым подростком, находящимся в социально опасном положении, проводится индивидуальная работа по программе развития через следующие формы:

- тренинги специалистов центра «Семья» Кировского района и областного центра «Семья»;
- индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания подрастающего поколения;
- индивидуальные беседы с подростками;
- встречи с врачами, психологами, социальными работниками;
- вызов на КДН при администрации Кировского района;
- беседы с инспектором ПДН ОП 1 УВД Кировского района по Самарской области;
- приглашение на административный совет школы;
- приглашение на заседание совета профилактики школы.

На КДН при администрации Кировского района были приглашены по различным вопросам воспитания 4 человек.

С каждым годом уменьшается количество учащихся пропускающих учебные занятия без уважительной причины.

Всего 2024 учебном году было рассмотрено на заседании совета по профилактике 38 подростка и 6 семьи. На профилактическом учете по школе состоит 8 подростков, на учете в ПНД ОП 1 Кировского района – 2 чел.. Неблагополучных семей состоящих на учете по школе – нет.



9. Развитие ученического самоуправления.

В школе развита система ученического самоуправления. Действует Совет старшеклассников, классные советы ученического самоуправления (15 классов).

В 2024 учебном году созданы и зарегистрированы в «Городской Лиги Волонтеров» 2 отряда (направление «Милосердие»). Руководителями отрядов являются Вострикова И.Н., Уморица Т.А. На базе 8-а класса организован тимуровский отряд (руководитель Иванникова О.А.). Данные учащиеся принимают участие в различных мероприятиях районного и городского уровня: «Красная ленточка», «День кота», «Помоги птице перезимовать», оказывают помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Все учащиеся начальной школы зарегистрированы и участвуют в мероприятиях Всероссийского детского общественного объединения «Орлята России». Учащиеся 5-11 классов состоят во Всероссийском общественном объединении «Движение Первых» - 340 чел.

Организован юнармейский отряд «Патриот», руководитель Лагутин А.А.

Однако следует заметить, что данное направление работы требует большего внимания со стороны классных руководителей.

10. Методическая работа.

В школе создано и функционирует методическое объединение классных руководителей.

Для оказания методической помощи классным руководителям в работе с классом проводились методические семинары

С целью усиления контроля за работой классных руководителей проводился анализ их деятельности. Организация данного контроля позволила выявить положительные и отрицательные стороны в работе классного руководителя с ученическим коллективом и

родителями. Были проведены следующие виды внутришкольного контроля: тематический, персональный, предупредительный, классно-обобщающий. На основании проверок составлена соответствующая документация, которая была доведена до сведения классных руководителей.

В целом же следует отметить, что большинство классных руководителей являются творческими, одаренными людьми, которые много времени уделяют воспитанию подрастающего поколения.

В целом воспитательную работу в школе в 2024 учебном году следует признать удовлетворительной. В следующем учебном году всю воспитательную работу построить с учетом рабочей программы воспитания в МБОУ Школа № 106 городского округа Самара.

2.2. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (весна 2024г).

Одним из важных показателей качества образования является внешняя оценка – Всероссийские проверочные работы. Методическая служба школы № 106 на протяжении четырех лет ведёт подробный анализ результатов ВПР как по качеству, так и по содержанию.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

1. ВПР по математике

Статистика по отметкам в %

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Самара	90	6609	1,23	19,55	45,79	33,44
МБОУ "Школа 106" в динамике по сравнению с ВПР 2023 г.		109	0,92 (- 0,1)	24,77 (+10,88)	49,54 (- 4,16)	24,77 (- 6,71)

	количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	1,83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	86	78,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	21	19,27
Всего	109	100

Сравнение отметок с отметками по журналу

Динамика результатов ВПР за несколько лет

	2021	2022	2023	2024	Динамика качества
Уровень обученности	100%	98,86%	99,07%	99,08	+0,1
Качество образования (% «4» и «5»)	82,4%	68,18%	85,18%	74,31	-10,87

Выводы: результаты ВПР по математике учащиеся 4-х классов показали, что уровень обученности учащихся составляет 99,08% и уровень качества образования – 74,31%, это ниже результатов прошлого года. Оценки за ВПР в целом соответствуют четвертным оценкам. Расхождение составляет 21,1%, что считается допустимым. Показатели достижения планируемых результатов у учащихся по школе средние и высокие и, в целом, соответствуют

средним показателям по Самаре, Самарской области и РФ. Исключением являются следующие показатели, уровень качества по которым значительно ниже, чем в среднем по Самаре:

1. Задание 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника
2. Задание 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков у учащихся для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Проводить работу по решению задач на построение геометрических фигур.
2. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы, построение фигур.
3. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений на овладение основами пространственного воображения.

2. ВПР по окружающему миру

Статистика по отметкам в %

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Самара	168	12817	0,43	13,07	54,01	31,86
МБОУ "Школа №106"		106	0	19,27 (+7,95)	59,63 (+3,97)	21.1 (-11,92)

Сравнение отметок с отметками по журналу

	количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	4,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	84	77,06
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	20	18,35
Всего	109	100

Динамика результатов ВПР за несколько лет

	2021	2022	2023	2024	Динамика качества
Уровень обученности	100%	100%	100%	100	-
Качество образования (% «4» и «5»)	87,9%	70,76%	88,68	80,73	-7,95%

Выводы: результаты ВПР по окружающему миру учащиеся 4-х классов показали, уровень обученности учащихся составляет 100% и уровень качества образования – 88,68%, что выше результатов 2022 года на 17,92%.. Оценки за ВПР в целом соответствуют четвертным оценкам. Расхождение составляет 12,26%, что считается допустимым. Показатели достижения планируемых результатов у учащихся по школе средние и в целом соответствуют средним показателям по Самаре, Самарской области и РФ. Исключением являются следующие

показатели, уровень качества по которым значительно ниже, чем в среднем по Самаре, Самарской области, РФ:

1. Задание 4 Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач
2. Задание 6.1. 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
3. Задание 8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах
4. Задание 8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.
5. Задание 8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Рекомендации

1. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
2. Провести работу по формированию умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
3. Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
4. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: называть регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

3. ВПР по русскому языку

Статистика по отметкам в %

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Самара	87	6361	2,59	25,61	49,66	22,13
МБОУ "Школа		108	1,83 (-0,95)	27,52(+4,37)	59,63(+12,41)	11,01 (-11,12)

№106"						
-------	--	--	--	--	--	--

Сравнение отметок с отметками по журналу

	количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	5,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	92	84,4
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	10,09
Всего	109	100

Динамика результатов ВПР за несколько лет

	2021	2022	2023	2024	Динамика качества
Уровень обученности	100%	91,36%	97,22%	98,17	+0,95
Качество образования (% «4» и «5»)	74,9	55,44%	74,07%	70,64	-3,43

Выводы: результаты ВПР по русскому языку учащиеся 4-х классов показали, уровень обученности учащихся составляет 98,17 % и уровень качества образования – 70,64%, что ниже результатов прошлого года. Оценки за ВПР в целом соответствуют четвертным оценкам. Расхождение составляет 15,6%, что считается допустимым. Показатели достижения планируемых результатов у учащихся по школе средние и в целом соответствуют средним показателям по Самаре, Самарской области и РФ. Исключением являются следующие показатели, уровень качества по которым значительно ниже, чем в среднем по Самаре:

1. Задание 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту
2. Задание 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте
3. Задание 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.
4. Задание 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Рекомендации:

1. Способствовать формированию у учащихся навыков по самоконтролю и самопроверке заданий.
2. Систематически использовать на уроке все виды разборов по русскому языку, рассматривать языковые единицы в функционально стилистическом аспекте (с точки зрения использования в речи).
3. Уделять внимание работе с текстом. Учить находить ключевые слова, извлекать необходимую информацию. Для устранения типичных ошибок в работах, учащихся необходимо повысить внимание к заданиям на понимание смысла текста.
4. В основу обучения включать эффективные методики, помогающие повышать качество речевых умений и навыков, которые формируются в процессе изучения русского языка, овладение необходимыми видами логически связного, образного речевого высказывания. Важным направлением работы учителя должно стать развитие всех видов речевой деятельности, а также планомерная работа с текстом. Следует систематически

включать в процесс обучения письменные задания небольшого объема, требующие точности мысли и твердого знания фактов.

Выполнение задание на формирование глобальных компетенций

«Глобальные компетенции» – это не конкретные навыки, а сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем (т.е. в ситуациях, требующих от человека понимания проблем, которые не имеют национальных границ и оказывают влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений).

Выполнение заданий по математике на формирование глобальных компетенций

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Результаты выполнения в % в школе в 2024 г	Результаты выполнения в % по Самаре
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	62,39	60,04
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	50,46	50,4

Вывод: результаты учащихся школы соответствуют среднему уровню и выше результатов по г.Самара

Выполнение заданий по русскому языку на формирование глобальных компетенций

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Результаты выполнения в % в школе в 2023 г	Результаты выполнения в % по Самаре
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	67,89	73,43

Вывод: результаты учащихся школы соответствуют высокому уровню и ниже результатов по г.Самара

Общие рекомендации

для методического объединения учителей начальных классов:

1. Разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные.
2. Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в подготовке обучающихся по русскому языку, математике, окружающему миру.

3. Сформировать контрольные работы на основе КИМ ВПР, содержащие задания, вызвавшие особые затруднения при выполнении ВПР с целью определения уровня достижения планируемых результатов ФГОС и ООП НОО.

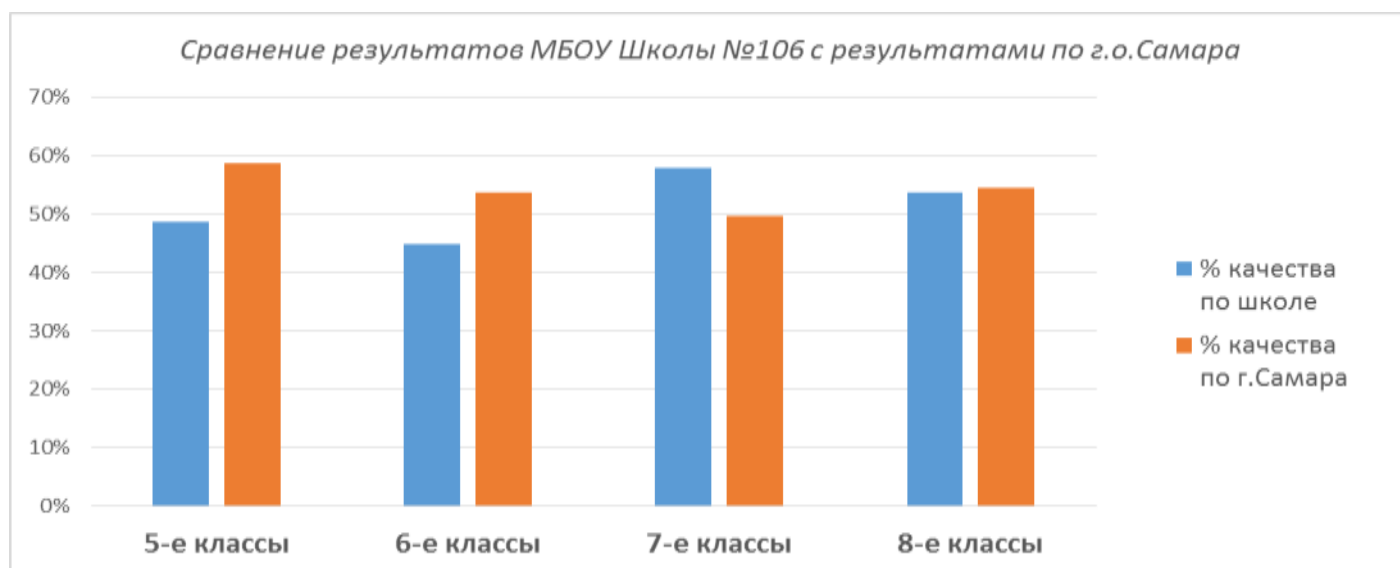
4. На МО учителей начальных классов составить дорожную карту по подготовке к ВПР на 2024-2025 год.

Результаты ВПР по Русскому языку

Всероссийские проверочные работы по русскому языку писали учащиеся за курс 5,6,7,8 классов. Во всех параллелях кроме 7,8-х качество образования в школе выше, чем по городу Самара.

Русский язык	Писали	"5" (%)	"4" (%)	"3" (%)	"2" (%)	% качества по школе	% качества по г.Самара
5-е классы	111	13,51%	35,14%	35,14%	16,22%	48,65%	58,65%
6-е классы	89	10,11%	34,83%	43,82%	11,24%	44,94%	53,65%
7-е классы	102	15,69%	42,16%	28,43%	13,73%	57,85%	49,65%
8-е классы	95	9,47%	44,21%	32,63%	13,68%	53,68%	54,45%

* МБОУ Школа №106 находится на территории г.о.Самара, поэтому сравнение результатов целесообразно проводить именно с результатами Самары.



Сравнение результатов ВПР с годовыми оценками по журналу показало, что в 5-х классах 81,98 учащихся подтвердили свою оценку, в-шестых – 82%, в-седьмых -79,4% и в 8х – 82,11%.

При анализе достижений планируемых результатов выявлены темы, на изучение и закрепление которых педагогам необходимо направлять усилия.

За 5 класс

- 17% учащихся справились с заданием 10 на Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний

За 6 класс

• 29% учащихся справились с заданием 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации

За 7 класс

• 32% учащихся справились с заданием 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка

За 8 класс

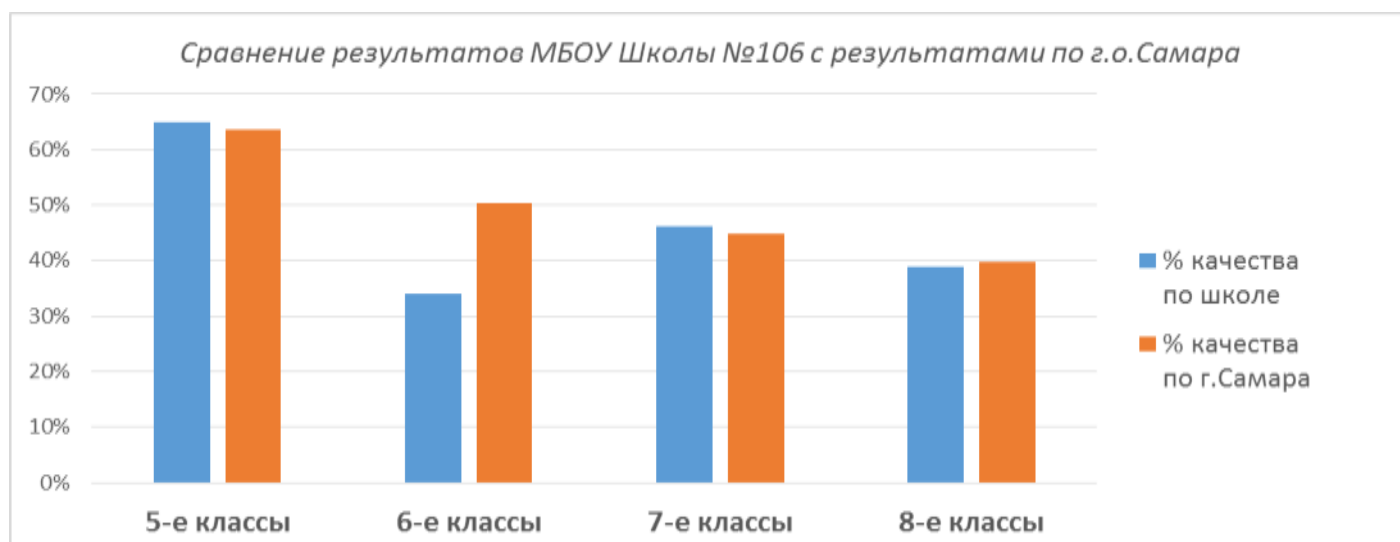
• 31% учащихся справились с заданием 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

Рекомендации: включить в повторение разделы, указанные выше; каждому учителю провести анализ ВПР и разработать адресные рекомендации по ликвидации пробелов в знаниях.

Результаты ВПР по Математике

Всероссийские проверочные работы по математике писали учащиеся за курс 5,6,7,8 классов. Наблюдается повышение качества образования по всем параллелям, кроме 6-х. *Приняты административные меры к повышению уровня знаний:* выделены дополнительные часы для индивидуально-групповых занятий в 7,8 классах. Увеличена недельная нагрузка по математике в 9х классах (6ч в неделю), в 5 и 6 классах учащимся предложены курсы внеурочной деятельности «Занимательная геометрия», «Финансовая грамотность», «Проектная деятельность в математике».

<i>Математика</i>	<i>Писали</i>	<i>"5" (%)</i>	<i>"4" (%)</i>	<i>"3" (%)</i>	<i>"2" (%)</i>	<i>% качества по школе</i>	<i>% качества по г.Самара</i>
5-е классы	111	24,32%	40,54%	35,14%	0,00%	64,86%	63,68%
6-е классы	85	8,24%	25,88%	51,76%	14,12%	34,12%	50,29%
7-е классы	104	14,42%	31,73%	46,15%	7,69%	46,15%	44,93%
8-е классы	98	1,02%	37,76%	56,12%	5,10%	38,78%	39,70%



Сравнение результатов ВПР по математике с годовыми оценками из журнала показало: 5 классы – 84%, 6 классы - 83%, 7 классы – 81%, 8е классы – 66% подтвердили свои годовые оценки. Высокий процент подтверждённых отметок говорит о объективном оценивании знаний учащихся на протяжении учебного периода.

При анализе достижений планируемых результатов выявлены темы, на изучение и закрепление которых педагогам необходимо направлять усилия.

За 5 класс

Со всеми заданиями справилось более 601% обучающихся. Наименьший процент выполненных заданий номер 6 и 5.

За 6 класс

- 9% учащихся справились с заданиями №13 Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Эта темы вызывает затруднения ежегодно.

- 25% учащихся справились с заданием номер 11 Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

За 7 класс

- 23% учащихся справились с заданиями №14 по теме: Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

- 11% учащихся справились с заданиями №16 по теме: Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

За 8 класс

- 27% учащихся справились с заданием №17 Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

- 23 % правильно решили задание №18, Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

- 11% правильно решили последнее задание №19 - развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

- 19% учащихся правильно выполнили задание номер 15 Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания

- 29% учащихся правильно выполнили задание 16.2 Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

Рекомендации: учителям математики учесть выявленные проблемные темы при организации повторения материала по итогам года, учителям математики провести индивидуальный анализ результатов ВПР и разработать адресные рекомендации для обучающихся по повторению пройденного материала. При подготовки к ВПР 2025 учесть выявленные пробелы и обратить особое внимание на задания с которыми справилось менее 50% учащихся.

Статистический анализ результатов ВПР по предметам по выбору

Выбор предметов для ВПР осуществлялся вышестоящими организациями и сообщался в школу не позднее чем за неделю до проведения работ.

Результаты представлены в таблицах. Подробный тематический анализ проводится методическими объединениями учителей предметников.

Биология	Писали	"5" (%)	"4" (%)	"3" (%)	"2" (%)	% качества по школе	% качества по г.Самара
5-е классы	110	2,73%	41,82%	47,27%	8,18%	44,55%	66,22%
6-е классы	59	11,86%	23,73%	47,46%	16,95%	35,59%	53,66%
7-е классы	52	19,23%	21,15%	55,77%	3,85%	40,38%	56,46%
8-е классы	26	19,23%	38,46%	42,31%	0,00%	57,69%	57,29%
История	Писали	"5" (%)	"4" (%)	"3" (%)	"2" (%)	% качества по школе	% качества по г.Самара
5-е классы	101	14,85%	48,51%	36,63%	0,00%	63,36%	67,62%
6-е классы	56	14,29%	37,50%	48,21%	0,00%	51,79%	63,59%
7-е классы	25	8,00%	28,00%	56,00%	8,00%	36,00%	67,07%
8-е классы	26	3,85%	50,00%	42,31%	3,85%	53,85%	64,05%
География	Писали	"5" (%)	"4" (%)	"3" (%)	"2" (%)	% качества по школе	% качества по г.Самара
6-е классы	27	25,93%	48,15%	25,93%	0,00%	74,08%	68,49%
7-е классы	50	8,00%	18,00%	52,00%	22,00%	26,00%	47,28%
8-е классы	24	20,83%	41,67%	37,50%	0,00%	62,50%	52,97%
Обществознание	Писали	"5" (%)	"4" (%)	"3" (%)	"2" (%)	% качества по школе	% качества по г.Самара
6-е классы	30	13,33%	26,67%	53,33%	6,67%	40,00%	65,31%
7-е классы	29	6,90%	48,28%	41,38%	3,45%	55,18%	62,83%
8-е классы	42	14,29%	33,33%	47,62%	4,76%	47,62%	57,50%

Физика	Писали	"5" (%)	"4" (%)	"3" (%)	"2" (%)	% качества по школе	% качества по г.Самара
7-е классы	52	21,15%	36,54%	34,62%	7,69%	57,69%	54,79%
8-е классы	25	20,00%	48,00%	32,00%	0,00%	68,00%	53,73%
Химия	Писали	"5" (%)	"4" (%)	"3" (%)	"2" (%)	% качества по школе	% качества по г.Самара
8-е классы	44	13,64%	47,73%	38,64%	0,00%	61,37%	61,64%

Выводы и рекомендации

- Ознакомить с проведённым анализом председателей методических объединений учителей предметников школы, разместить данный анализ на сайте школы.
- Провести в рамках Единого методического дня во время весенних каникул заседания методических объединений учителей предметников на тему «Выявление проблем в метапредметных учениях при выполнении заданий ВПР 2025 по математике и русскому языку»
- Учителям математики: Разработать программы индивидуально-групповых занятий для отработки тем на решение простых и сложных задач разных типов, а также задачи повышенной трудности.

- Учителям биологии, истории, географии, физики, химии, английского языка провести детальный анализ ВПР и разработать адресные рекомендации для различных групп учащихся по выявленным проблемам.
- Заместителю директора по УВР взять под контроль выполнение данных рекомендаций.

2.3. Анализ результатов промежуточной аттестации обучающихся.

АНАЛИЗ РАБОТЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ЗА 2023 ГОД

Анализ комплексной работы во 2 – 4 –х классах

Сроки проведения: 15-24 мая 2024 г.

Цель работы: выявить уровень сформированности предметных результатов у обучающихся на начало нового учебного года по русскому языку, математике, окружающему миру, чтению и надпредметных результатов; установить уровень овладения ключевыми компетенциями: читательской, математической

Сводная таблица по качеству обучения. 1-4 классы

	1а	1б	1в	1г	2а	2б	2в	2г	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в	4г	итого
Кач-во, %	49,9	50	64	38	50	78,26	76,92	31,03	61,53	57,14	70,83	66,66	60	40,74	58,62	33,33	57,5 (+4,5) %



Выводы и рекомендации.

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

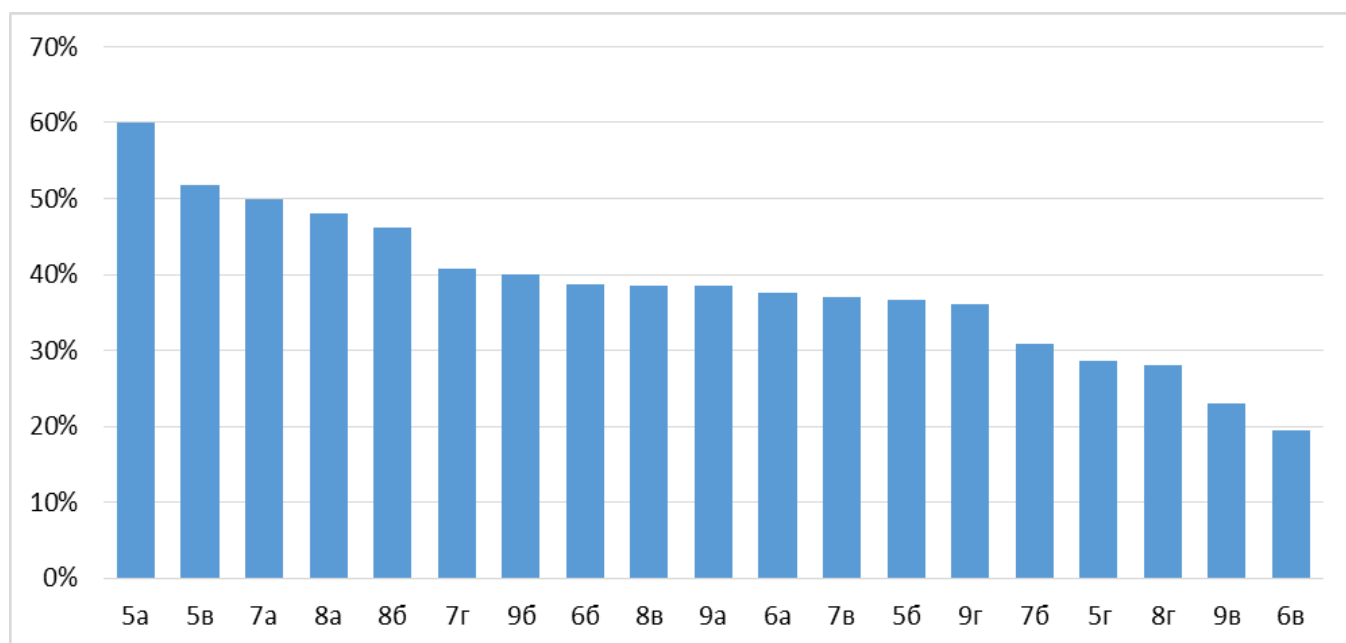
1. Уровень качества знаний составляет 57,51 %, что является средним уровнем. 13,27 % учащихся имеют низкий уровень знаний.
2. Акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составлять суждения, высказывания, находить информацию в тексте, обобщать, классифицировать и сравнивать, устанавливать последовательность, составлять план, дополнять недостающие данные.
3. Необходимо постоянно развивать навыки самоконтроля у обучающихся.
4. Педагогам провести повторение темы «Фонетика», упражняться в выполнении звуко-буквенном анализе текста.
4. Учителям вести индивидуальную работу с учащимися, имеющими низкий уровень знаний.

Качество подготовки обучающихся в 5-9 классах.

Учащиеся 5-9 классов закончили 2023-2024 учебный год со следующими результатами



Анализ результатов учебной деятельности за год показал, что самое высокое качество образования в 5-х классах (44,3%), параллель 6х, в этом учебном году имеет самое низкое качество образования 32%.



Выполнение задач, поставленных педагогическим советом на 2023-2024 уч.гг

Сравним качество образования по параллелям (одни и те-же учащиеся):

класс	% качества в 2019-2020уч.г	% качества в 2020-2021уч.г	% качества в 2021-2022уч.г	% качества в 2022-2023уч.г	% качества в 2023-2024уч.г
5 класс					44,3%
5-6 класс				39,6%	31,9%
5-6-7 класс			57,7%	45,1%	39,6%
5-6-7-8 класс		55%	51,7%	43,9%	40,2%
5-6-7-8-9 класс	59,9%	43%	41,23%	38,3%	34,4%
5-9 класс					46,4

Как видно из таблицы во всех параллелях наблюдается потеря качества образования. Задача, поставленная на педагогическом совете в августе 2024 года – удержать качества образования 46%.

2.4. Методическая деятельность.

Методическая тема 2024 года *«Реализация национального проекта «Образование».*

Так же проведено:

Практический семинар «Методика обучения «Перевернутый класс»»

Тренинг «Платформа Якласс: педагогические возможности»

Педагогические гонки. Формирование функциональной грамотности. Креативная грамотность.

В период пандемии учителя активно осваивали ресурсы дистанционного обучения: Якласс, Учи.ру, РЭШ. Работали в Скайп, вели онлайн уроки и консультации для учащихся и родителей.

В августе 2024 года традиционно прошли следующие мероприятия для учителей нашей школы:

- Особенности обновлённых ФГОС. Знакомство с Рабочими программами. – **методический семинар.**
- Организация и сопровождение исследовательского проекта в 8х классах в соответствии с целями и задачами ФГОС ООО – **заседание Научно-методического Совета школы.**
- Обзор сетевых платформ для образования, проведения вебинаров и сопровождения проектов – **круглый стол.**

Проведён Образовательный флэш-моб в рамках Единого методического дня

- Круглый стол «Разбор задание по функциональной грамотности. Математическая грамотность» (5-9 класс)
- Педагогический квест «Оценка качества образования. Формирующее оценивание» (4-8 класс)
- Мастер-класс «Возможности платформы УЧИ.ру»

2.6. Поддержка и развитие одаренных детей.

Всероссийская предметная олимпиада школьников 2024/2025 учебный год

Школьный уровень

В 2024 учебном году в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников приняли участие 514 учащихся 5-11 классов, что составило **86%** от общего количества учеников 5-11 классов. Учащиеся выбирали разные предметные области. Всего ученики приняли участие в 21 предметных областях. Некоторые ученики выбрали одну олимпиаду, а некоторые 2 и более.

Более трёх предметных областей выбирали в основном учащиеся 9-11 класса, что говорит о желании продемонстрировать свои знания, о значимости олимпиады в предпрофильной подготовке.

Рейтинг результатов распределился следующим образом:

В школе	участники	победители	призеры
Право	14		2
Экология	12		1
Физкультура	21		11
Русский язык	192	2	38
География	40		3
Обществознание	73		13
Искусство	26		
Экономика	18		
ОБЗР	37		5
Литература	28		1
История	43		11
Английский язык	30		5
Труд	8		3
	542	2	93
На сайте Сириус			
Астрономия	30	1	7
Физика	21		3
Химия	21		4
Биология	117	7	42
Математика	157		26
Информатика	48	3	11
	394	11	93
Итого 5-9 класс	936	13	186
%		1,4%	19,9%

В 2023-2024 учебном году 619 (88,7%) учащихся 5-11 классов школы приняли участие в конкурсных мероприятиях всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней. 60 (13%) учащихся стали победителями в таких конкурсах: «Городская олимпиада "Эрудит"», Городская олимпиада «Русский язык как иностранный», Городской конкурс чтецов «Мир детства», Городская олимпиада «Мы – инженеры», Экономическая олимпиада, конкурс литературных произведений, Городской конкурс «Калейдоскоп научных опытов» и др.

Учащиеся школы активно принимают участие в олимпиадах по русскому языку, математике, финансовой грамотности и др. на образовательной платформе «Учи.ру». Охват участия в данных олимпиадах достигает 90%.

В 2024 учебном году 100 (22,9%) учащихся начальной школы приняли участие в конкурсных мероприятиях всероссийского, регионального, муниципального уровней. 43 (9,8%) учащихся стали победителями в таких конкурсах: Городская олимпиада «Русский язык как иностранный», Городской конкурс для юных гуманитариев «Золотой ключик», Областной конкурс «Моё любимое животное», Городской конкурс «Калейдоскоп научных опытов», региональная олимпиада-турнир для первоклассников «Умка», «Кирилло-Мефодиевские чтения» и др. В школьном этапе Всероссийской олимпиаде по математике и русскому языку приняли участие 96% четвероклассников..

Итоги мероприятий к Году педагога и наставника

В период с января по декабрь 2024 года в соответствии с планом в школе программой наставничества в школе охвачены 12 педагогов, из них 7 молодых специалистов и 5 наставников. С каждым молодым специалистом разработан план работы по оказанию психолого-педагогической и методической поддержки. Один педагог участвует в программе по наставничеству, оказывая методическую помощь студентке педагогического колледжа. Молодые педагоги и педагоги-наставники принимали в городских семинарах, посвящённых наставничеству.

Педагоги школы принимают участие в городских, региональных мероприятиях, посвящённых вопросам образования и воспитания не только в качестве слушателей, но и активно делятся опытом своей работы в таких мероприятиях:

- Городской единый день педагогических практик «Научу за 600 секунд» - 2 педагога;

- V конкурс профессионального мастерства педагогов образовательных организаций (с межрегиональным участием) «Мастерская идей: конкурс программ внеурочной деятельности» - 3 педагога;

- III Межрегиональная научно-творческая конференция с международным участием "Наука и искусство в современной школе: патриотический аспект" – 1 педагог;

- Всероссийский конкурс «Космофест-2024 г.» - 4 педагога.

Педагоги школы принимают активное участие в качестве жюри в таких мероприятиях: V конкурс профессионального мастерства педагогов образовательных организаций (с межрегиональным участием) «Мастерская идей: конкурс программ внеурочной деятельности», «Калейдоскоп научных опытов», олимпиада «СуперЗнайка» и др.

Более 70% педагогов в 2024 году прошли курсы повышения квалификации по программам, входящих в реестр программ Минпросвещения.

Самообследование
по охране труда и безопасности за 2024 – 2025 учебный год

Главная задача руководства школы – обеспечение безопасного образовательного процесса для обучающихся и сотрудников.

План работы по обеспечению охраны труда и безопасности образовательного процесса на 2024-2025 учебный год, утвержденный приказом директора школы выполнен на 90%.

В рамках плана в течение года:

1. проходило обновление документации, издание распорядительных документов по охране труда и безопасности образовательного процесса;
2. проведены инструктажи работников по вопросам противодействия терроризму, предотвращению чрезвычайных ситуаций и ликвидации их последствий, правилам пожарной безопасности с регистрационной записью в соответствующих журналах;
3. проведены вводный и первичный инструктаж на рабочем месте для вновь прибывших работников, а также повторный инструктаж соответствующих категорий работников на рабочем месте;
4. проведены вводный, первичный инструктаж для вновь прибывших обучающихся, а также очередные инструктажи по технике безопасности и охране труда на рабочем месте;
5. с 24.08 по 12.09 2024 г. проведен Месячник безопасности детей, в рамках которого были проведены следующие мероприятия:
 - Рассмотрены вопросы безопасности детей на педагогическом совете;
 - 1 сентября проведены классные часы с обучающимися по вопросам предупреждения детского травматизма, соблюдения противопожарных правил и антитеррористической безопасности;

• Проведены практические тренировки в дистанционном формате по отработке практических действий работников и обучающихся на случай возникновения ЧС.

6. с 01.09 по 03.10 2024 г. проведен Месячник гражданской защиты, в рамках которого были проведены следующие мероприятия:

• Среди участников мероприятий «Месячник гражданской обороны» были проведены теоретические занятия с просмотром видеороликов на тему безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях. Проводились уроки учителем ОБЖ с демонстрацией средств индивидуальной защиты;

• В течение учебного года проводились дистанционные занятия совместно с сотрудниками МЧС;

7. в пожароопасные осенне-зимний и весенне-летний периоды в школе проводились мероприятия по пожарной безопасности, проведение инструктажей для работников и обучающихся;

8. В холлах школы обновлены информационные стенды «Безопасность обучающихся»;

9. За учебный год не было зарегистрировано несчастных случаев с обучающимися. Несчастных случаев с сотрудниками школы нет;



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №106» г.о.Самара

В мае каждого года Сотрудники школы проходят ежегодный медицинский осмотр.



III. Выводы

1. Деятельность МБОУ Школы №106 г.о. Самара строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», нормативно-правовой базой Департамента образования Администрации г.о. Самара.
2. Образовательное учреждение предоставляет качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
3. В учреждении созданы условия для самореализации обучающихся не только в урочной, но и во внеурочной деятельности, что подтверждается наличием победителей олимпиад, конкурсов, смотров различного уровня от муниципального до международного.
4. Снизилось количество обучающихся, находящихся на контроле в ПДН и ОПДН.
5. Сократилось кол-во обучающихся, не набравших минимального кол-ва баллов для получения положительного результата на ЕГЭ.
6. Количество учителей, имеющих высшую квалификационную категорию, постепенно уменьшается, увеличивается кол-во учителей с первой квалификационной категорией (в связи с ужесточением условий прохождения аттестации), количество педагогических работников без категории – 7 (не подлежат аттестации, т.к. работают в должности менее двух лет -1, 3 – молодой специалист, 3 –в декретном отпуске).

Управленческие решения:

Качество знаний:

- на заседаниях МО проанализировать причины снижения качества знаний по отдельным предметам;
- коллективу школы продолжить работу по сохранению и улучшению качества знаний на конец учебного года;
- учителям-предметникам, классы которых понизили качество знаний, разработать план мероприятий по повышению качества знаний уч-ся и представить его в учебную часть в определенные педагогическим советом сроки;
- учителям-предметникам дифференцировать работу с обучающимися, использовать различные формы самостоятельной работы, усилить работу с резервом (имеющими 1-2 тройки);
- классным руководителям, в классах которых есть учащиеся с одной «3», усилить сотрудничество учителей, родителей и учащихся по вопросам повышения качества знаний и сдать отчет о проделанной работе в определенные педагогическим советом сроки;
- коллективу школы продолжать работу с одаренными и слабоуспевающими учащимися по повышению их мотивации к учению через использование современных образовательных технологий, а также через реализацию компетентного и системно-деятельностного подхода в обучении;
- *Итоговая аттестация:*
 - руководителям МО проанализировать результаты прохождения ГИА в 9 и 11 кл., запланировать мероприятия по целенаправленной подготовке к ГИА в 2025г.
 - учителям, работающим в 11 классах, усилить индивидуальную работу с учащимися по подготовке к ЕГЭ, разнообразить методы и приемы подготовки, использовать разнообразные варианты КИМов, в том числе из открытого банка заданий ФИПИ, тестовых и творческих заданий, более целенаправленно обучать учащихся умению работать с бланками ЕГЭ.
 - учителям-предметникам и классным руководителям 9 и 11 кл. активно привлекать родителей к совместной работе по формированию положительной мотивации выпускников к успешному прохождению ГИА.

Участие обучающихся в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах

- рекомендовать учителям школы более активно принимать участие в творческих конкурсах, дистанционных олимпиадах, конкурсах проектов и исследовательских работ школьников с целью формирования учебно-познавательной компетентности обучающимися с высоким уровнем мотивации в изучении предметов того или иного направления.

- Руководителям МО оказывать методическую помощь учителям, готовящим проектные и исследовательские работы к конференции.

Кадровый состав ОО.

- педагогическим работникам, срок действия категории которых истекает на протяжении календарного года, пройти квалификационную аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности либо установления квалификационной категории;

- продолжать работу по совершенствованию педагогического мастерства педколлектива школы через прохождение курсовой подготовки, организацию методических семинаров и т.д.

Воспитательная работа.

- Внедрить в практику воспитательной работы школы участие школьников в общественном волонтерском и тимуровском движении.

- Активно привлекать учащихся школы в мероприятия профориентационной направленности.

- Обеспечить достижение охвата учащихся внеурочной занятостью 100%.